

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Кариновка»

Рассмотрено педагогическим советом
МБОУ «ООШ с.Кариновка»
Протокол №6 от 26.03.2025г.



Программа
летнего лагеря дневного
пребывания «Природа»
Тематическая смена «Мы память бережно храним»
(для обучающихся 7-15 лет)

Девиз смены: Чтим прошлое,
Храним настоящее,
Верим в будущее.

Кариновка 2025г

Введение.

Смена «Мы память бережно храним» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Нормативные основания для создания программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046

- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

- «Пришкольная программа профильной смены «Смены первых: Первооткрыватели лета» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области

- «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

- Распоряжение главы администрации Переволоцкого района,

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Капиновка» Переволоцкого района Оренбургской области.

- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха обучающихся»

Данная программа **актуальна**, потому что:

- в современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе;

- историческая значимость: Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования;

- программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям;

- память о событиях ВОВ помогает воспитывать

такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и

готовность защищать Родину;

- способствует целенаправленному воздействию на духовно-нравственное развитие детей;

- деятельность, предлагаемая в программе, соответствует интересам, потребностям, возрастным особенностям обучающихся, раскрывает возможности для его развития;

- образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Программа воспитательной работы в летнем лагере, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

Отличительные особенности

Программа «Мы память бережно храним» - связующее звено в непрерывном воспитательном процессе детей и подростков. Программа разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает особые опасения, т.к. большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Программа «Наследники Победы» - это программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы «Моя родина – Россия», она отличается от предыдущей, появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий. В данной программе расставлены акценты патриотическое воспитание, так как Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества и посвящен 80-летию Победы.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников. Летняя смена помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации.

Адресность программы

Участниками данной программы являются 25 обучающихся школы в возрасте от 7 до 15 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 2 возрастных

отряда: 7 - 10 лет – младшие школьники (12 человек в отряде); 11 - 15 лет – подростки (13 человек в отряде). *Контингент детей* включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Цель: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений: формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну, способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность

Задачи:

- пополнить общее представление у молодого поколения об истории Великой Отечественной войны;
- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей;
- развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

– Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту. Знающий нормы и правила общественного поведения.

– Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

– Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом

возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценностный честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. – Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. *Познавательное направление воспитания:*

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

– Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

– Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

– Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

– Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Знающий нормы и правила общественного поведения.

- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. *Экологическое воспитание:*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Познавательное направление воспитания:
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.
- Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.
- Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.
- Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.
- Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчества, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических 16 групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Обладая сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Эстетическое воспитание: – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. – Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. – Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Уровни воспитательного пространства

блок	Виды и формы работы	Уровни воспитательного пространства			
		общелагерьн	межотрядны	Групповой	отрядный
Блок «Мир» (наука, культура, ценности)	Квест-игра «Великий, могучий русский язык!».		+		+
	Литературная викторина.	+			
	Игровая программа «Интересное об неизвестном».			+	
	Литературная гостиная.	+			
	Интеллектуальный марафон.		+		
	Творческая мастерская: «Народные промыслы».				+
	Викторина «Без березки не мыслю России».	+			+
Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)	Игровая программа				
	Играй-город «Игры народов России».				
	Беседа: «О военных корреспондентах».				
	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	+			
	Дни единых действий.	+			
	Тематический День Первых.	+			+
	Выставка "Уроки истории. Великая Победа"			+	+
	Урок гражданственности «Я и моё Отечество»				+
	Конкурс патриотической песни «Песни Победы».	+			
	Игра «Легенды о России»	+	+		
	Викторина «Россия – родина моя!»				+

	Флешмоб «День России» Концерт ко Дню России «Тебе, моя Россия!» Акция «Читаем детям о войне» Посещение школьного музея. Дерево фразеологизмов. Акция «Пушкинский диктант». Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто». Возложение цветов к памятнику. Игра «Победная Россия» Всероссийская акция «Свеча Памяти». Всероссийская минута молчания. Акция «Живи, родник». Виртуальная экскурсия «Оренбуржье в годы Вов». Экологическое путешествие «Наш дом - Земля!». Экологический субботник.	+		+	
Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)	Зарядка, спортивные игры и соревнования. Проведение инструктажей Велопробег, посвящённый 80-летию Победы. Квест-игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!». Спортивный фестиваль «Вызовы Первых». «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир. Спортивное мероприятие: «Выходи народ гулять, в наши игры поиграть». Спортивно-оздоровительная квест-игра «Путешествие в страну Здоровье». Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья». Социальная игра «Быть здоровым - это модно!». «Ромашка счастья», на лепестках которой напишите главные ценности. Поход выходного дня с участием родителей.	+		+	+

Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

модуль	Виды и формы работы	Уровни воспитательного пространства			
		общелагерьн	межотрядны	Групповой	отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Зарядка Динамические паузы. Минутки здоровья. Спортивные соревнования. Спортивно-оздоровительная квест-игра. Конкурс плакатов «Слагаемые здоровья». Социальная игра «Быть здоровым - это модно!». Спортивный фестиваль «Вызовы Первых».	+	+		+
«Культура России»	Просмотр мультфильмов и кинофильмов. Концерт. Виртуальная экскурсия. Выставка. Литературная гостиная.	+		+	+
«Детское самоуправление»	Организация дежурства. Деятельность лидеров. Совет лагеря. Сбор отряда.	+			+
«Инклюзивное пространство»	Лагерь не посещают дети, требующие организации специальных условий.				
«Профориентация»	Тематический день. Квиз-игра "Мир профессий". Познавательная викторина «Профессии наших предков». Решение кейсов. Беседа с элементами игры.	+			+
«Коллективная социально-значимая деятельность в	Тематический День Первых Акции в рамках конкурса ПО Движения Первых. Акции в рамках календаря Движения	+		+	+

Движении Первых»	Первых (июнь) Благоустройство территории школы, парка Победы, памятника. Медиа волонтерство. Организация наставничества старшие – младшим (работа вожатых)	+		+	+
------------------	---	---	--	---	---

Основные формы вариативных содержательных моделей

модуль	Виды и формы работы	Уровни воспитательного пространства			
		общелагерьн	межотрядны	Групповой	отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсия в школьный музей. Виртуальные экскурсии. Поход.	+			+

Система поощрения в рамках программы смены

Система стимулирования развития деятельности, индивидуального роста включает два уровня:

1 уровень – индивидуальный. Ребята каждый день зарабатывают жетоны, на которых рисунки согласно теме дня. В течение смены дети стараются набрать наибольшее количество жетонов (активно участвуя в лагерной жизни, выигрывая в различных соревнованиях, не нарушая правил), помещают их в свой «Рюкзачок личных достижений», расположенный в командном уголке. Воспитатели стараются, чтобы все дети смогли получить необходимое количество рубликов: доброжелательная атмосфера, взаимовыручка, личный пример. Каждые 5 жетонов обмениваются на искорки, на которых написаны качества: дружная семья, уважение, преданность, доброта, мужество, храбрость, ответственность, доверие, внимание и др.. Те качества, которыми обладают Защитники Отечества, патриоты России. Организовано стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта.

На торжественной линейке, посвящённой закрытию смены, детям вручается почётная грамота или благодарственное письмо.

2 уровень – командный.

Главной мотивацией участия детей в игре выступают кусочки огня, которые отряд собирает на протяжении всей смены. В конце смены ребята складывают их воедино - получается огонь с искрами.

За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании, либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника путешествия своей команды.

Организационный раздел

Срок реализации программы смены: 21 день (с 02.06.2025-22-06.2025).

Этапы реализации программы

- подготовительный (формирование пакета документов; разработка программы; создание условий для реализации программы; формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря; проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря);

- организационный (3 дня. Цель периода «Познакомить детей с лагерем, сплотить их и сформировать коллектив»: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере; запуск программы, открытие лагерной смены; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, создание атмосферы настроения общения; продумывание названия своего отряда и оформление отрядного уголка);

- основной (10-12 дней. Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления»: реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности; оздоровление детей (зарядка, витаминизация); работа над проектами, изучение культуры и истории своего села, страны, турниры, соревнования, экскурсии; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут);

- итоговый (3-4 дня/2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены: творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены, награждение.

Партнерское взаимодействие

<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>
Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Кариновский СДК	Вовлечение учащихся в мероприятия села и района
Движение Первых	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.
Инспектор ДПС ГИБДД	Профилактическая работа: беседы, акции.
ПДН ОМВД России по Переволоцкому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Сельская библиотека	Приглашение специалистов для проведения бесед, организации книжных выставок
ЦДТ Переволоцкого района	Участие в мероприятиях района.
Отдел образования Переволоцкого района	Оказание методической помощи

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, на родительских собраниях;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях.
- концерт к Дню России;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение программы смены

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «ООШ с.Кариновка».

	ФИО	Должность в лагере	Должность по основному месту работы	Обязанности в лагере
	Еращук Т.А.	начальник	Директор школы	несет ответственность за организацию и содержание работы лагеря планирует и анализирует его деятельность
	Ледовская О.А.	воспитатель	учитель начальных классов	проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников
	Лошманова Н.И.	воспитатель	учитель иностранного языка	
	Сулова Н.Г.	воспитатель	учитель начальных классов	
	Храмшин В.И.	воспитатель	учитель географии и биологии	
	Колбасина М.Н..	повар	повар	обеспечение питания
	Кашина Т.А.	МОП	МОП	выполнение санитарно-гигиенических требований

Весь персонал лагеря прошел санитарно-гигиеническое обучение, что подтверждено сертификатами.

Вожатые (старшеклассники) прошли обучение при ЦДТ Переволоцкого района, подтверждено сертификатами.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

Материально – техническое обеспечение программы смены

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Количество	Применение
Кабинеты	2	Игровые комнаты, компьютерный класс.
Холл школы	1	Отрядные дела, творческая мастерская.
Спортивная площадка, спортивный зал.	1	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Завтрак, обед.
Методический кабинет	1	Творческая мастерская воспитателей.
Комнаты гигиены	2	Туалет, раздевалка

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- музыкальный центр -1
- телевизор- 1
- компьютеры -6
- печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, листовки)
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи - 4
 - волейбольные мячи - 2
 - резиновые мячи разных размеров - 5
 - скакалки, гимнастические обручи - 6
- Развивающие игры: шашки, шахматы...
- Настольные игры: домино, лото, футбол.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Календарно-тематическое планирование.

Ежедневно: линейка-сбор, минутка здоровья, утренняя зарядка.

Каждый четверг – творческая мастерская по изготовлению поделок.

Каждый понедельник – поднятие флага, исполнение гимна.

Воскресенье – опускаем флаг.

Проект «Овощи на грядке, здоровье в порядке» - в течение смены.

Оформление выставки фотографий «Летние тропинки» - в течение смены.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
2.06.	3.07.	4.07.	5.07.	6.07.	7.07.	8.07.
Тематический день: «Здравствуй, лагерь!» Организационный период смены. Формирование отряда. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». Праздник ко Дню защиты детей и Всемирному дню родителей	Тематический день: «День Безопасности» Инструктажи по ТБ. Погружение в игровой сюжет смены. 3 июня - Всемирный день велосипеда: правила движения на велосипеде; велопробег, посвящённый 80-летию Победы. Конкурсы,	Тематический день: « Мы память бережно храним » Торжественная линейка открытия смены. Урок гражданственности «Я и моё Отечество» Представление отрядов. Командообразующая игра. Квест-игра «Безопасная	Тематический день: «Всемирный день окружающей среды (День эколога)» Экологическое путешествие «Наш дом - Земля!». Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения» Экологический субботник.	Тематический день: «Пушкинский день России» Квест-игра «Великий, могучий русский язык!». «Волшебный мир сказок» - игра по станциям. Акция «Пушкинский диктант». Литературная викторина.	Тематический день: «День Профессий» Виртуальная экскурсия «Оренбуржье в годы Вов». Квиз-игра "Мир профессий" Познавательная викторина «Профессии наших предков». Решение кейсов. Весёлые старты.	Тематический день «День туризма». Виртуальная экскурсия по Переволоцкому району. Поход, туристическая эстафета. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!».

«Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!». Игры на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе.	загадки, кроссворды. Подготовка к открытию смены. Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	дорога – безопасная жизнь!». Выставка "Уроки истории. Великая Победа"		Дерево фразеологизмов.		
9.07.	10.07.	11.07.	12.07.	13.07.	14.07.	15.07.
Тематический день: «Международный день друзей » Большая командная игра «Дружба начинается с улыбки». Праздник	Тематический день: «Горжусь тобой, мой край родной!» - конкурс стенгазет, рисунков, фото. Конкурс патриотической песни «Песни Победы».	Тематический день: «День «Движения Первых»» Квест «Будь в движении». Игровая программа «Интересное об неизвестном». Спортивный	Тематический день: «День России» Игра «Легенды о России» Викторина «Россия – родина моя!» Флешмоб «День России» Концерт ко Дню России «Тебе, моя Россия!»	Тематический день: «Культура и искусство» Беседа: «О военных корреспондентах». Литературная гостиная. Творческий вечер	Тематический день: «Герои земли Русской» Посещение школьного музея. Знакомство с проектом «Герои живут рядом». Спортивный	Тематический день: «День семьи» «Ромашка счастья», на лепестках которой напишите главные ценности. Поход выходного дня с участием родителей. Акция «Живи, родник».

дружбы и добра. Конкурс рисунков «Мой лучший друг». Интервью «Если с другом вышел в путь!» Акция «Окна России»	Игра-эстафета: «Тропа испытаний».	фестиваль «Вызовы Первых» «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.		танталов «Минута славы». Акция «Читаем детям о войне»	праздник «Богатырские забавы»	
16.06.	17.06.	18.06.	19.06.	20.06.	21.06.	22.06.
Тематический день: «День Здоровья и Спорта» Спортивно-оздоровительная квест-игра «Путешествие в страну Здоровье». Конкурс плакатов «Слагаемые	Тематический день «Мы потомки героев» Беседа: «Герои нашего времени – кто они?» «Патриоты России» мини-проект «Качества патриота». Игровая программа Играй-город	Тематический день: «День Движения Первых»» Познавательные занятия «Кладовая памяти». Игра на местности. Акция «Письмо солдату»	Тематический день: «День эрудитов» Просмотр фильма «История России для детей». Творческая мастерская «Цветок Победы» Интеллектуальный марафон. Игры, викторины, конкурсы.	Тематический день: «День русских традиций» Спортивное мероприятие: «Выходи народ гулять, в наши игры поиграть». Творческая мастерская: «Народные промыслы». Викторина	Тематический день: «Закрытие смены» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!». Линейка закрытия смены. Спортивно - развлекательная программа: «Весёлыми тропинками	Тематический день: «День Памяти и скорби» Линейка «Никто не забыт, ни что не забыто». Возложение цветов к памятнику. Игра «Победная Россия» Всероссийская акция «Свеча Памяти». Всероссийская минута молчания.

здоровья». Социальная игра «Быть здоровым - это модно!». Спортивные эстафеты.	«Игры народов России». Шахматный турнир «Белая пешка».			«Без березки не мыслю России». Операция «Обелиск».	лета».	
---	--	--	--	--	--------	--

Описание игрового сюжета смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – патриоты Великой Победы.

Законы патриотов:

- «Патриот» стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- «Патриот» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- «Патриот» – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- «Патриот» хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.

Советы патриотам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами подводим итоги.

В основе игры – путешествие маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. Каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря. У каждого отряда свое название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

В основе игровой модели смены лежит легенда о растоптанном огне (который разлетелся на искорки), который хранил память предков, традиции России ... Поэтому задача ребят – успешно пройти все испытания, собрать искорки и таким образом зажечь огонь, чтобы чтить прошлое, хранить настоящее, верить в будущее.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. На линейке открытия смены все объявляются наследниками Победы и получают дневник путешествий (на первой странице альбома они видят послание от предков), где на протяжении смены появится название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках, грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях, отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а команда единомышленников, которые изучают и чтят память.

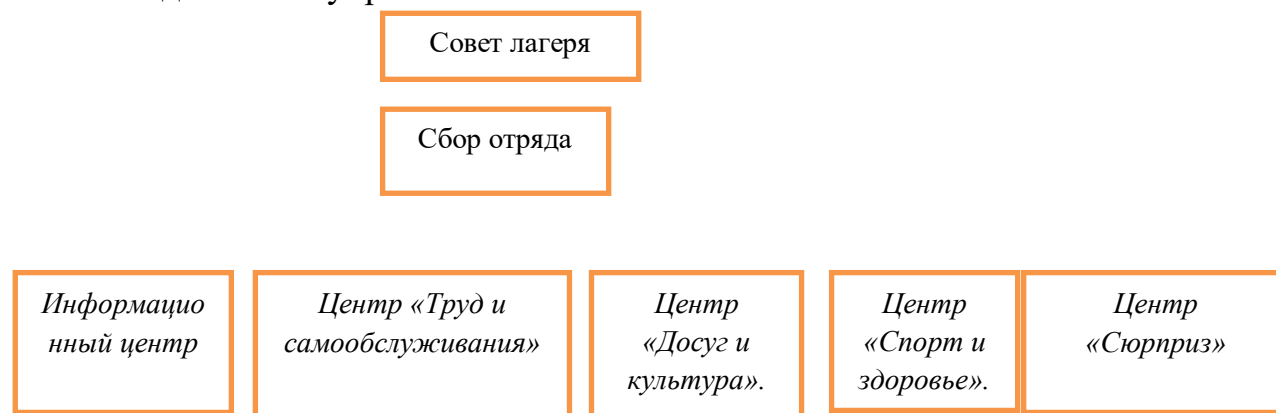
Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник, придуманный детьми. Это дело – выход-сюрприз на весь лагерь, который дает детям проявить полученные знания, умения и навыки.

Приложение 3

Развитие детского самоуправления

В течение всей лагерной смены ребята участвуют в жизни лагеря. Самоуправление дает возможность детям проявить себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения.

Модель самоуправления:



Совет лагеря собирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий.

Сбор отряда - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; днем - подводит итоги, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Детский сбор отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

Информационный центр. Организация и проведение конкурса заметок в газету лагеря и на сайт. Информация о событиях в мире на утренних сборах отрядов, информационные часы, реклама дел и событий в лагере. Выпуск стенгазет.

Центр «Досуг и культура». Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Центр «Сюрприз». Сюрпризы-награды к КТД, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз, сюрпризы отрядам, воспитателям и т.д.

Центр «Спорт и здоровье». Организация и проведение зарядки, помощь в проведении соревнований, спортивных игр, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

Центр «Труд и самообслуживания». Организация дежурства в комнате, столовой. Организация субботников. Проведение познавательных дел по профориентации.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатая;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Права в лагере:

-  Право безопасности жизни.
-  Право уважения личности.
-  Право творческого созидания.
-  Право познания.
-  Право свободы выбора деятельности.
-  Право свободного общения.
-  Право на информацию.
-  Право на инициативу.
-  Право быть счастливым.
-  Право на ошибку.

Законы лагеря:

-  Закон территории.
-  Закон точного времени.
-  Закон доброго отношения.
-  Закон охраны природы.
-  Закон здорового образа жизни.
-  Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
-  Закон самоуправления.
-  Закон свободы слова.

Режим дня

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,



Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 Коммуникативные , подвижные игры на свежем воздухе .

14.30 Уход домой.
А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем

